

**ÉPREUVE MUTUALISÉE AVEC E3A-POLYTECH**  
**ÉPREUVE COMMUNE - FILIÈRES MP - PC - PSI - TPC - TSI**

---

**LANGUE VIVANTE B**  
**ANGLAIS - ESPAGNOL**

L'épreuve de langue vivante B est obligatoire pour Lorraine INP - EEIGM (filières MP, PC et PSI)

**Durée : 1 heure**

---

*N.B. : si un candidat croit repérer ce qui paraît être une erreur d'énoncé, il le signalera par écrit :*  
*- en cochant la case 40 A (1<sup>re</sup> ligne) ;*  
*- en expliquant au verso de la grille réponse les raisons des initiatives qu'il a été amené à prendre et poursuivra normalement son épreuve.*

---

**L'usage d'un dictionnaire et de machines (traductrice, calculatrice, etc.) est strictement interdit.**

## **INFORMATIONS GÉNÉRALES**

### **Définition et barème**

QCM en trois parties avec quatre propositions de réponse par item.

- |      |                           |                             |
|------|---------------------------|-----------------------------|
| I.   | Compréhension :           | 12 items (10 points sur 20) |
| II.  | Lexique :                 | 12 items (5 points sur 20)  |
| III. | Compétence grammaticale : | 15 items (5 points sur 20)  |

Réponse juste : + 3

Pas de réponse : 0

Réponse fausse ou réponses multiples : - 1

### **Instructions**

Lisez le texte et répondez ensuite aux questions.

Choisissez parmi les quatre propositions de réponse (A, B, C ou D) celle qui vous paraît la mieux adaptée. Il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque item.

Reportez votre choix sur la feuille de réponse.

### **Index " alphabétique "**

Anglais : pages 2 à 5

Espagnol : pages 6 à 10

# ANGLAIS

## Cambridge is right to join the flight from fossil fuels. But divestment is just a start.

5 It's been a year of considerable blows to the fossil fuel industry. Thursday's announcement that the University of Cambridge will divest its endowment from fossil fuel corporations is another considerable win for campaigners, who have spent many years doggedly demanding change from an institution that – despite being a global leader in scientific research and education – has been obstinate about severing its many ties to the fossil fuel industry, including significant research funding from Shell and BP.

10 Of course, serious questions will doubtless be raised about why a full decade is needed to shift money out of direct fossil fuel investments, and until 2038 to arrive at a “net-zero portfolio”. And the absence of a commitment on cutting the university's close research ties with fossil fuel companies is also sure to draw some ire. Ultimately, however, the announcement is significant for the message it sends about the future of the fossil fuel industry. It joins a swelling chorus of voices spanning cities from Oslo to LA, more than half of the UK universities, the Republic of Ireland, Norway's \$1tn sovereign wealth fund, and even – in a very limited way – BlackRock, the world's largest asset manager. Divestment pledges worldwide now total \$11tn worth of fossil fuel assets.

20 But as encouraging as this snowballing divestment has been to watch, the fact that even companies such as BlackRock – with its notoriously poor record on climate – are slowly coming onboard should prompt some reflection on the stage the divestment movement has reached, and whether it needs to evolve if it's to continue pushing for the radicalism we need. We appear to have firmly entered the era that divestment campaigners have long foreseen: fossil fuels are simply no longer good investments.

25 This year, oil companies have written down billions in assets, and waves of bankruptcies have swept US shale gas while the North Sea oil and gas industry has shed jobs. ExxonMobil was removed from the Dow Jones industrial average after nearly a century, and five tech companies now dominate the S&P500, occupying an astonishing 20% of the index's value compared with the measly 2.3% claimed by the entire energy sector.

30 Prudent financial institutions are responding by shifting investments to industries where returns are both greater and more secure in the long term. Sometimes this includes green energy, but often it simply means following the market, with freed-up cash shifting to tech and other financial companies. Even “ethical” investment strategies, so-called “ESG (environmental, social, governance)” funds, have come under fire for poor quality control, inconsistent or dubious ratings, and questionable impacts.

35 Divestment has played a significant part in advancing the timeline for fossil fuels' demise. Although questions have been raised about the immediate impact of divestment on share prices, the movement has undoubtedly stigmatised investments in the fossil fuel industry. Last year, Shell admitted the divestment movement posed a “material risk” to its business model. But there is a limit to the number of endowments and funds that represent beneficiaries who can be readily organised and are willing to submit to these demands, such as student bodies, religious communities and the constituents of progressive councils and cities. A vast amount of the financial system is deeply undemocratic, and – despite the industry's gloomy outlook – demonstrably unresponsive to demands for an end to fossil fuel finance. Just five North American banks, for instance, have financed nearly \$1tn in fossil fuels since 2016, with little sign of slowing. The question, then, is what comes next?

45 Divestment is a means of addressing an urgent, immediate problem: the financing of fossil fuels. But the divestment movement is fighting a war of attrition, in which its opponents – at least within

the economic and political systems built by and for them – are considerably better resourced. The climate crisis is a product of those same systems, and it demands that we fight against them.

50 Climate and environmental breakdown are a crisis of inequality, rooted in profound imbalances in wealth and power both within and between countries. A spate of reports and letters from leading scientists have sounded the alarm on this sober reality, and warned that we will likely fail in combating the climate crisis unless we radically reduce inequality and redistribute consumption and resource use. [...] But to challenge the status quo driving this crisis in the first place, the movement must challenge the immense and undemocratic structural power of the  
55 financial system, and the explosion of inequality it has supported, and not settle for greener portfolios.

Adapted from *The Guardian*, 4 October 2020

## I. COMPRÉHENSION

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.*

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. From line 1 to line 6, it should be understood that the University of Cambridge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) will give money to fossil fuel companies.</li><li>(B) will accept fewer funds from fossil fuel firms.</li><li>(C) has renewed its contract with fossil fuel firms.</li><li>(D) defends fossil fuel companies.</li></ul> <p>2. From line 1 to line 6, it should be understood that activists:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) used to criticize the University of Cambridge.</li><li>(B) approved of Cambridge's former attitude.</li><li>(C) have asked Cambridge to accept BP's funds.</li><li>(D) have received money from Shell and BP.</li></ul> <p>3. From line 7 to line 15, it should be understood that Cambridge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) intends to increase its carbon emissions in 2038.</li><li>(B) will ask for more funds from fossil fuel industry in 2038.</li><li>(C) will increase its investments in fossil fuel industries starting from 2038.</li><li>(D) will have stopped investing money in fossil fuels in 2038.</li></ul> <p>4. From line 7 to line 15, it should be understood that \$11tn is the amount of money:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) Cambridge will soon receive.</li><li>(B) that will not be invested in fossil fuels worldwide.</li><li>(C) the university's research costs.</li><li>(D) fossil fuel industry saves every year.</li></ul> | <p>5. From line 16 to line 21, it should be understood that BlackRock:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) is an ecological firm.</li><li>(B) refuses to go green.</li><li>(C) intends to reduce its investments in fossil fuel industry.</li><li>(D) is in total contradiction with Cambridge's position.</li></ul> <p>6. From line 22 to line 26, it should be understood that most fossil fuel industries:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) have increased their revenues.</li><li>(B) have agreed on producing less.</li><li>(C) have reduced their staff.</li><li>(D) have seen their turnover go down.</li></ul> <p>7. From line 27 to line 32, it should be understood that:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) Tech and financial firms are losing ground.</li><li>(B) Many financial institutions have invested in green energy.</li><li>(C) Financial companies tend to show less interest in fossil fuel industry.</li><li>(D) ESG controls are reliable.</li></ul> <p>8. From line 33 to line 43, it should be understood that fossil fuel companies:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(A) are approved of by student associations.</li><li>(B) are criticized by the whole financial system.</li><li>(C) can still rely on funds from financial firms.</li><li>(D) try to attract religious communities.</li></ul> |
|---|--|

9. From line 33 to line 43, it should be understood that:
- (A) The amount of money invested by North American banks is insignificant.
  - (B) Fossil fuel energy still attracts many banks.
  - (C) Just 5 American banks invest in fossil fuel energy.
  - (D) In 2016, fossil fuel firms' revenue reached \$1tn.
10. From line 44 to line 48, it should be understood that fossil fuel firms:
- (A) are easy to fight.
  - (B) have tight links with governments.
  - (C) don't need the economic system's support.
  - (D) are weaker than their opponents.

11. From line 49 to line 56, it should be understood that according to scientists:
- (A) global warming and social inequality are not linked.
  - (B) over-consumption touches all countries.
  - (C) climate change is linked to inequality.
  - (D) combating climate change means reducing the people's resources.
12. From line 49 to line 56, it should be understood that the climate crisis can be solved only:
- (A) by the financial system.
  - (B) thanks to investments in green energies.
  - (C) if fairer political and financial systems are set in place.
  - (D) if consumption increases.

## II. LEXIQUE

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.*

13. divest (line 2) means:

- (A) receive
- (B) send
- (C) remove
- (D) refuse

14. endowment (line 2) means:

- (A) obligations
- (B) rules
- (C) applications
- (D) fundings

15. doggedly (line 3) means:

- (A) unsuccessfully
- (B) slowly
- (C) continuously
- (D) smartly

16. swelling (line 11) means:

- (A) increasing
- (B) competent
- (C) loud
- (D) interesting

17. spanning (line 12) means:

- (A) covering
- (B) asking
- (C) running
- (D) collecting

18. pledges (line 14) means:

- (A) debts
- (B) promises
- (C) arrangements
- (D) contracts

19. snowballing (line 16) means:

- (A) freezing
- (B) whitening
- (C) accumulating
- (D) jumping

20. shed (line 23) means:

- (A) offered
- (B) promoted
- (C) cut
- (D) changed

21. measly (line 26) means:

- (A) minimum
- (B) average
- (C) equal
- (D) meager

22. gloomy (line 40) means:

- (A) dark
- (B) brilliant
- (C) shining
- (D) short

23. spate (line 50) means:

- (A) extract
- (B) flood
- (C) meeting
- (D) addition

24. sober (line 51) means:

- (A) humble
- (B) unique
- (C) hard
- (D) obvious

### III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

Choisissez la réponse adéquate.

25. Climate change .... a burning issue .... decades.  
(A) is / since  
(B) has been / since  
(C) is / for  
(D) has been / for
26. Fossil fuel corporations are .... criticized.  
(A) the more and the more  
(B) most and most  
(C) more and more  
(D) the more and the most
27. They got .... funds last year.  
(A) fewer  
(B) less  
(C) a little  
(D) little
28. They need .... before investing.  
(A) a lot advice  
(B) a lot of advices  
(C) a lot of advice  
(D) lots of advices
29. I can't stand .... such a company.  
(A) you supporting  
(B) your supporting  
(C) you support  
(D) you to support
30. However ....., we shall succeed.  
(A) it may be long  
(B) it maybe is long  
(C) long is it  
(D) long it may take
31. Their project is supposed .... trillions of dollars.  
(A) to cost  
(B) costing  
(C) cost  
(D) costs
32. This is .... thing I have ever heard.  
(A) the sillier  
(B) the silliest  
(C) they more silly  
(D) most silly
33. They .... relying on them.  
(A) had better to stop  
(B) had better stop  
(C) had to better stop  
(D) had better stopping
34. It goes without .... that they can't exploit their workers.  
(A) say  
(B) to say  
(C) saying  
(D) to saying
35. We were told .... earlier.  
(A) coming  
(B) come  
(C) to coming  
(D) to come
36. .... you go, .... it is for the planet.  
(A) The greener / the best  
(B) The greenest / the better  
(C) The greener / the better  
(D) The greenest / the best
37. They couldn't believe them .... they knew they were liars.  
(A) all the more as  
(B) all the more than  
(C) all the most since  
(D) all the most as
38. Green energy .... during the past meeting.  
(A) has been debated  
(B) will be debated  
(C) debated  
(D) was debated
39. If you .... more careful, you .... so much money.  
(A) were / wouldn't have lose  
(B) were / will not lose  
(C) had been / wouldn't have lost  
(D) have been / wouldn't lose

FIN

# ESPAGNOL

## La digitalización sanitaria

A lo largo del último año, nuestra sanidad se ha visto inmersa en el apremio de la urgencia. Había que salvar vidas en condiciones sumamente adversas y no parecía momento de hacer proyecciones de futuro. Ahora, se hace evidente la necesidad de evolucionar hacia un modelo sostenible que ofrezca los más avanzados servicios sanitarios para todos.

- 5 Quienes actualmente se están formando como profesionales van a desempeñar un papel esencial. Instituciones como la Universidad Alfonso X el Sabio (UAX) hace ya años que emprendieron el camino de acercar a sus estudiantes a las exigencias de un sistema de salud sostenible.

- 10 “Es uno de nuestros objetivos”, añade la coordinadora de Hospitales y Centros Asistenciales de Medicina en la Universidad Alfonso X el Sabio. “Por ejemplo, tenemos una asignatura, ‘Nuevos retos de gestión’, en la que formamos en estandarización de los procesos en medicina para optimizar recursos y tiempo, para disminuir costes y para que el paciente sienta esa mejora de la asistencia y de la calidad”. Asimismo, en el área de Enfermería, en la asignatura de Gestión se han incluido nociones como humanización, gestión del talento y  
15 de la calidad o situar al paciente en el centro del sistema.

- Otro pilar hacia la sostenibilidad es la digitalización. Con la crisis de la covid-19: se han acelerado procesos que antes solo estaban esbozados, y todo parece indicar que parte de ese cambio ha llegado para quedarse. “La epidemia ha impulsado más la gestión del cambio que mil horas de *coaching* o mil másteres de gestión. Se ha puesto de manifiesto que  
20 podemos hacer muchas más cosas a distancia”.

- Ya no podemos escapar de la digitalización. El paso más visible en el sector es el de la telemedicina. En estos últimos meses, las consultas a distancia han ido ganando mucho terreno. “Vamos hacia modelos asíncronos, en los que no necesitemos vernos la cara ni estar hablando por teléfono –continúa el doctor Arcos, quien también codirige en la UAX un  
25 *Master Universitario sobre Transformación Digital e Innovación en Salud*. Hay nuevos modelos con los que nos podemos medir los parámetros (tensión, glucosa, coagulación...) desde casa. Al recibirlos el médico, enviará vía *smartphone* una recomendación. La medicina no presencial permite incluso no excluir y seguir atendiendo a los pacientes crónicos”.

- 30 “Habría que diseñar una estrategia de telesalud no solo desde la gestión, sino desde la escucha, para saber qué necesita cada paciente. Cada vez vamos a tener más pacientes crónicos, y no pueden pasar horas buscando a su médico” expone el doctor Lendínez.

- Desde la UAX, una de las propuestas es “meter de lleno a los estudiantes en las nuevas tecnologías, en su aplicabilidad práctica”, señala la doctora Redondo Vega. “Así, ya que la  
35 situación actual no permite prácticas presenciales, las hacemos en *streaming*, emitiendo desde hospitales o consultas”.

- También se trabaja con los estudiantes la inteligencia artificial. “Se trata de conseguir unos pequeños algoritmos, con unas palabras clave. Cuando el paciente quiera acceder al sistema sanitario, el sistema detecta su necesidad y le deriva a lo que necesita. Así, el  
40 alumno aprende cómo optimizar recursos. Y el paciente siente una mejora en la calidad”, expone la experta.

Otro de los pilares es la prevención: evitar que aparezca la enfermedad y, para ello, promover el bienestar y una vida sana. “Debemos ir a un sistema mucho más predictivo y preventivo” destaca el doctor Arcos. “Ya en 2002, la información digital superó a la

45 analógica. Llevamos casi dos décadas en el marco de la evolución digital y contamos con herramientas de *big data* y *e-learning* que debemos aprovechar”. La idea sería pasar de ese concepto del hospital reactivo –que *reacciona* ante la enfermedad–, a un modelo proactivo en el que “se previene o, al menos, se puede detectar precozmente una patología”.

50 También en la prevención es fundamental, concluye el doctor Lendínez, convertir al paciente en el centro de la atención. “Y, en torno a él, generar equipos interdisciplinarios para, todos juntos, avanzar hacia la mejora de la atención. Se trata de conocer al paciente en su esfera biopsicosocial. Hay que entender lo que necesita, más allá de prescribir un paracetamol porque dice que le duele la cabeza. Y, aunque parezca contradictorio, este trabajo abarataría costes y relajaría la presión”.

55 “Equivocarse para aprender”. Es el lema del Hospital de Simulación Virtual de la UAX, un centro clínico ‘de mentira’ en el que se emula la actividad de un centro hospitalario real, desde el ingreso de un paciente hasta su alta médica. En él, los alumnos pueden contextualizar la situación de un paciente, hacer un análisis en profundidad y, en definitiva, aprender a partir del error. “Les pones en situaciones como las que vivirán en el futuro, pero  
60 dándoles las habilidades para manejar esa situación sin la angustia de la primera vez ante el paciente”, explica la doctora María Victoria Redondo Vega. Partos, laparoscopias, ecografías... todo un hospital virtual como paso previo a la clínica real.

Adaptado de *Elpais.com*, María Borja, 23/04/2021

## I. COMPRÉHENSION

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.*

1. (líneas 1-4) A lo largo del último año ....

- (A) se puso en práctica un nuevo modelo sanitario más sostenible.
- (B) se evolucionó hacia un sistema sanitario más eficiente.
- (C) a quienes trabajan en el sistema sanitario no les resultó sencillo llevar a cabo correctamente su misión.
- (D) quienes trabajan en el sistema sanitario tuvieron que replantearse cómo ejercer su misión en situaciones de urgencia en el futuro.

2. (líneas 5-8) En la UAX, la sostenibilidad del sistema de salud ....

- (A) ya se logró hace años.
- (B) no está en vías de alcanzarse.
- (C) lleva bastante tiempo planeándose.
- (D) parece difícil de conseguir por falta de profesionales bien formados.

3. (líneas 9-15) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- (A) En el ámbito de la telemedicina es más importante una buena gestión que el intercambio con el paciente.
- (B) La estandarización de los procesos no afectará al paciente, ni para bien ni para mal.
- (C) Es inevitable que la optimización de la gestión conlleve una deterioración de la atención al paciente.
- (D) Se prevé que la estandarización de los procesos mejore la calidad de la asistencia a los pacientes.

4. (líneas 16-20) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- (A) Antes de la crisis sanitaria, apenas se vislumbraba el proceso hacia la digitalización del sistema sanitario.
- (B) Sin la crisis sanitaria, el proceso hacia la digitalización del sistema sanitario no habría tenido lugar.
- (C) Todo apunta a que tras la pandemia las cosas volverán a ser como antes.
- (D) Si bien es cierto que con la pandemia el proceso hacia la digitalización del sistema sanitario se ha acelerado, es obvio que se producirá un frenazo en cuanto se supere la crisis sanitaria.

5. (líneas 21-25) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) Los modelos asíncronos son ya predominantes.
  - (B) La tendencia actual lleva hacia modelos asíncronos.
  - (C) Los modelos asíncronos no requieren que el médico y el paciente comuniquen.
  - (D) Las consultas a distancia son anteriores a la digitalización del sistema sanitario.
6. (líneas 25-29) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) La telemedicina requiere que los pacientes crónicos tengan ciertas habilidades como usuarios de la tecnología digital.
  - (B) Los pacientes crónicos se quejan de ser excluidos del sistema de la telesalud.
  - (C) La telemedicina se dirige preferentemente a pacientes crónicos.
  - (D) Los pacientes crónicos tendrán que enviar diariamente ciertos parámetros por vía digital.
7. (líneas 30-32) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) Con la generalización de la telesalud serán los pacientes crónicos quienes decidan a qué especialistas dirigirse.
  - (B) La telesalud permitirá que los enfermos crónicos escojan a los especialistas en función de su patología.
  - (C) Para los pacientes crónicos, es prioritaria una buena gestión de la telesalud para que se les oriente cuanto antes hacia los especialistas más adaptados a su patología.
  - (D) Privilegiar la escucha con ciertos pacientes les llevaría a perder demasiado tiempo buscando a su médico.
8. (líneas 33-36) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) Desafortunadamente, la situación ha impedido las prácticas presenciales en hospitales y consultas.
  - (B) Debido a la situación, los estudiantes no han podido efectuar sus prácticas.
  - (C) Los estudiantes han podido efectuar sus prácticas, aunque hayan sido presenciales.
  - (D) Los estudiantes se han quejado de tener que efectuar sus prácticas tan solo por *streaming*.
9. (líneas 37-41) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) Los estudiantes supervisarán la derivación de los pacientes por la inteligencia artificial hacia los servicios que necesiten.
  - (B) Los pacientes temen la gestión de su salud por la inteligencia artificial.
  - (C) Los pacientes no deberían percibir cambio alguno en la calidad del sistema de salud.
  - (D) los algoritmos potenciarán la efectividad del sistema.
10. (líneas 42-48) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) La medicina tradicional siempre ha fomentado la prevención.
  - (B) La información analógica propicia los modelos predictivos.
  - (C) las nuevas herramientas permiten contrarrestar el efecto predictivo y preventivo del sistema actual.
  - (D) Las nuevas herramientas constituyen uno de los pilares de la prevención.
11. (líneas 49-54) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
- (A) Paradójicamente, la constitución de equipos interdisciplinarios acarrearía menos gasto.
  - (B) La prevención implica considerar el caso de cada paciente tanto desde un punto de vista fisiológico como psicológico.
  - (C) En escasas ocasiones la constitución de equipos interdisciplinarios resultaría más eficaz para tratar a los pacientes que con el sistema actual.
  - (D) Para mejorar la atención de los pacientes, es imprescindible atender sus necesidades de manera global.
12. (líneas 55-62) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) El Hospital de Simulación Virtual permite tratar a los pacientes para quienes los centros hospitalarios reales han fracasado.
  - (B) El Hospital de Simulación Virtual ofrece una segunda oportunidad a los estudiantes que han cometido un error ante un paciente en un centro hospitalario real.
  - (C) El Hospital de Simulación Virtual está destinado a los estudiantes que carecen de experiencia en los centros hospitalarios reales.
  - (D) En el Hospital de Simulación Virtual, los estudiantes carecen de habilidades que les permitan aprender de sus errores.



## II. LEXIQUE

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.

- |   |  |
|---|--|
| <p>13. <u>apremio</u> (línea 1)<br/>(A) situación<br/>(B) contexto<br/>(C) prisa<br/>(D) demora</p>   | <p>19. <u>quedarse</u> (línea 18)<br/>(A) evolucionar<br/>(B) servir de ejemplo<br/>(C) ser imitado<br/>(D) permanecer</p>                                       |
| <p>14. <u>sostenible</u> (línea 4)<br/>(A) ético<br/>(B) justo<br/>(C) igualitario<br/>(D) duradero</p>   | <p>20. <u>seguir atendiendo a</u> (línea 28)<br/>(A) seguir esperando a<br/>(B) seguir tratando a<br/>(C) seguir comunicando con<br/>(D) seguir observando a</p> |
| <p>15. <u>desempeñar un papel</u> (línea 5)<br/>(A) ejercer una labor<br/>(B) interpretar<br/>(C) fingir<br/>(D) fracasar</p>                                 | <p>21. <u>diseñar</u> (línea 30)<br/>(A) concebir<br/>(B) dibujar<br/>(C) implantar<br/>(D) imponer</p>  |
| <p>16. <u>retos</u> (línea 11)<br/>(A) proyectos<br/>(B) desafíos<br/>(C) modelos<br/>(D) estrategias</p>   | <p>22. <u>deriva</u> (línea 39)<br/>(A) recomendación<br/>(B) recibe<br/>(C) orienta<br/>(D) informa</p>   |
| <p>17. una <u>asignatura</u> (línea 14)<br/>(A) una firma<br/>(B) una materia<br/>(C) una especialidad<br/>(D) un módulo</p>                                  | <p>23. <u>ingreso</u> (línea 57)<br/>(A) seguimiento<br/>(B) llegada<br/>(C) tratamiento<br/>(D) diagnóstico</p>   |
| <p>18. <u>esbozados</u> (línea 17)<br/>(A) claramente demostrados<br/>(B) verificados con exactitud<br/>(C) examinados de cerca<br/>(D) apenas comenzados</p> | <p>24. <u>habilidades</u> (línea 60)<br/>(A) éxitos<br/>(B) conocimientos<br/>(C) logros<br/>(D) destrezas</p>   |

## III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

Choisissez la réponse adéquate.

- |   |  |
|---|--|
| <p>25. Les recommandamos .... una nueva estrategia de atención al paciente<br/>(A) de diseñen<br/>(B) de diseñar<br/>(C) que diseñen<br/>(D) que diseñar</p>  | <p>27. Aunque la pandemia .... innumerables problemas sanitarios, lo cierto es que también ha tenido algunos efectos positivos en la coordinación entre hospitales.<br/>(A) haya generado<br/>(B) hubiera generado<br/>(C) generaba<br/>(D) había generado</p> |
| <p>26. La optimización de los recursos ganará terreno cuando en todas las facultades españolas de medicina .... asignaturas de estandarización de los procesos.<br/>(A) haya habido<br/>(B) habrá habido<br/>(C) habrá<br/>(D) haya</p> | <p>28. Algunos parecen pensar que la inteligencia artificial va a solucionar todos los problemas, como si .... de una varita mágica.<br/>(A) se trató<br/>(B) se tratara<br/>(C) se trataría<br/>(D) se hubiera tratado</p>                                    |

29. Quizás en el pasado los pacientes no .... tan concienciados de la necesidad de un tratamiento personalizado.  
(A) estuvieran  
(B) estuvieron  
(C) fueron  
(D) fueran
30. Antes de la pandemia, el proceso de digitalización de la gestión médica ya ....  
(A) hubo sido iniciado.  
(B) fue iniciado.  
(C) era iniciado.  
(D) había sido iniciado.
31. Si sabéis que no tenéis las habilidades necesarias, la solución es muy sencilla: ....  
(A) ¡formados!  
(B) ¡formaos!  
(C) ¡fórmense!  
(D) ¡se formen!
32. El proceso es ya irreversible, .... algunos protesten.  
(A) por mucho que  
(B) a pesar de  
(C) mientras que  
(D) en cuanto
33. La gestión de los hospitales .... uno de los mayores cambios de los últimos decenios.  
(A) viene de experimentar  
(B) termina de experimentar  
(C) viene de experimentando  
(D) acaba de experimentar
34. .... en 2002 cuando la información digital superó a la analógica.  
(A) Ha estado  
(B) Ha sido  
(C) Fue  
(D) Es
35. ¡Ojalá en el futuro los estudiantes .... hacer tanto prácticas presenciales como en *streaming*!  
(A) pueden  
(B) puedan  
(C) podrán  
(D) podrían
36. La medicina que se viene practicando desde hace mucho tiempo, .... carácter curativo ha sido siempre predominante, debe evolucionar hacia la prevención.  
(A) del que  
(B) cuyo el  
(C) cuyo  
(D) que el
37. El año pasado, la UAX cambió las modalidades de las prácticas para que los estudiantes .... proseguir sus estudios.  
(A) podrán  
(B) puedan  
(C) pudieran  
(D) habrán podido
38. ¡Cómo ha cambiado la situación! Ahora, la medicina ya no es .... humana .... antes.  
(A) tanto / que  
(B) tanta / como  
(C) tan / que  
(D) tan / como
39. Las consultas a distancia han aumentado considerablemente .... unos meses.  
(A) desde  
(B) hace  
(C) desde hace  
(D) hay

**FIN**



